

# Projet d'école 2020-2023

2020-2021

Cycle 1:

Préservation de la biodiversité.

Cycle 2:

Tri, recyclage, compost, les gestes quotidiens

Cycle 3:

Transition écologique et énergétique



**Education au développement durable**

2022-2023

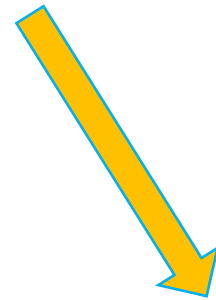
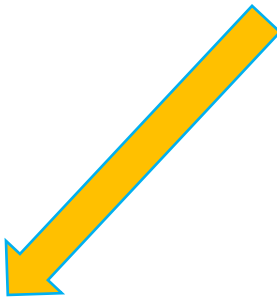
L'eau

2021-2022  
L'alimentation  
et le jardin

# Maternelle 2020-2021

## Compétence:

Commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant.



\*A partir de janvier (période 3) :

PROTEGEONS LA NATURE EN FAISANT ATTENTION AU GASPILLAGE ET AU TRI DES DECHETS.

\*A partir du printemps (période 4) :

PROTEGEONS LA PLANETE EN PRESERVANT LA BIO-DIVERSITE.

\*La dernière semaine d'avril (période 5) :

ABOUTISSEMENT ET MISE EN PRATIQUE DU TRAVAIL EFFECTUE LORS DE LA PERIODE 3.

# Cycle 2 : CP-CE1-CE2

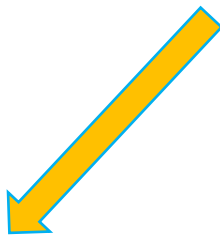
## 2020-2021

CP :

### Compétences:

#### **Adopter un comportement éthique et responsable**

- Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.
- Mettre en pratique les premières notions de gestion responsable de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives (« éco-gestes ») : gestion de déchets, du papier, économies d'eau et d'énergie (éclairage, chauffage, etc.).



#### 1<sup>er</sup> trimestre

##### Tri des déchets

**\* Compétence :** Adopter un comportement éthique et responsable.

**Objectifs :** ✕ Comprendre pourquoi on trie les déchets  
✕ Apprendre à trier ses déchets.

- Le tri des déchets à la maison.

- Le tri des déchets dans une déchetterie.

#### 2<sup>ème</sup> trimestre

##### En combien de temps disparaissent les déchets ?

**\* Compétence :** Adopter un comportement éthique et responsable.

**Objectif :** ✕ Comprendre qu'il est important de ne rien jeter dans la nature car les déchets mettent beaucoup de temps à se dégrader.

- Les déchets organiques.

- Les autres déchets.

#### 3<sup>ème</sup> trimestre

##### Le carnet du petit écologiste

**\* Compétence :** Adopter un comportement éthique et responsable.

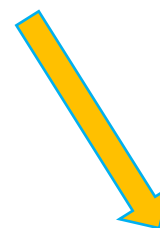
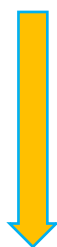
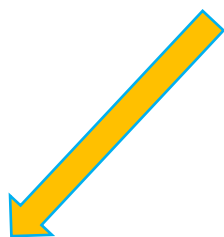
**Objectif :** ✕ Réaliser un « carnet du petit écologiste » afin de sensibiliser les enfants à la sauvegarde et à la protection des ressources naturelles de la planète.

- Le carnet du petit écologiste : à la maison (préserver l'énergie, économiser l'eau, trier les déchets).

- Le carnet du petit écologiste : à l'école (préserver l'énergie, économiser l'eau, trier les déchets).

Compétences:

*Développer le sens de l'intérêt général.  
Adopter un comportement éthique et responsable.*



1<sup>er</sup> trimestre

**\*Compétence :** Développer le sens de l'intérêt général.

**\*Objectif :** sensibiliser au tri et au recyclage des déchets, au compost.

-Présentation du projet.

-Election des éco-délégués.

-Ateliers « tri des déchets et compost » au Parc Oppenheim.

-Tri des déchets scolaires (crayons, stylos, gommes, papier).

-Participation des élèves volontaires au compost après la cantine.

2<sup>ème</sup> trimestre

**\*Compétence :** Adopter un comportement éthique et responsable.

**\*Objectifs :** Connaître le cycle de l'eau. / Connaître les situations pour économiser l'eau.

- Le schéma du cycle de l'eau.

- Les besoins en eau (population - agriculture - régions du monde : inégalité - changements climatiques)

- Que peut-on faire pour économiser l'eau (robinets à la maison, récupération de l'eau de pluie, traitement des eaux usées) .

3<sup>ème</sup> trimestre

**\*Compétence :** Adopter un comportement éthique et responsable.

**\*Objectifs :** L'électricité : son origine et son utilisation.

- La production d'électricité : lieux et moyens.

- Utilisation de l'électricité : usage personnel, collectif, professionnel.

- Comment économiser l'électricité ?

**Etudier le monde du vivant et du non vivant.  
Adopter un comportement éthique et responsable au regard  
de l'impact de l'homme sur les domaines étudiés.**

Période 1

**Méthodologie**

- Etudier la biographie d'un scientifique (Charles Darwin et sa démarche).
- Election des éco délégués.
- **Mise en place des bacs de tri dans la classe.**

Période 2

**Distinguer le vivant du non vivant.**

Le corps humain et la santé :

- Comment prendre soin de son corps et pourquoi ?
- Comment mon corps grandit-il ?
- Comment bien manger ?

(attention du gaspillage de l'eau et de l'alimentation : éteindre le robinet quand on se lave les dents)

- **Fabriquer des décorations de Noël en papier journal (recyclage)**

Période 3

**L'eau et l'air.**

- Que sont l'évaporation et la condensation ?
- Qu'est-ce que la solidification ?
- Qu'est ce que la fusion ?
- Qu'est-ce que l'air ?
- Quelles sont les propriétés de l'air ?
- La production d'énergie par l'eau par l'air.

Période 4 :

**Le vivant .**

- Comment les animaux grandissent-ils ?
- Comment les arbres et plantes grandissent -ils ?
- Pourquoi les êtres vivants dépendent-ils les uns des autres ?
- **Pourquoi prendre soin de son environnement ?**
- **Conducteurs/isolants (les économies d'énergie)**

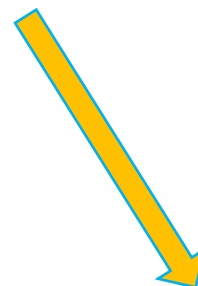
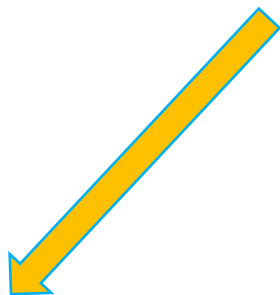
Période 5 :

**Les objets techniques et l'électricité**

- Les fonctions des objets
- Le fonctionnement d'un stylo à bille/stylo plume
- Qu'est-ce qu'un circuit électrique
- Les matériaux

## CM1 :

**Comprendre l'impact de l'homme sur le changement climatique.  
Adopter un comportement éthique et responsable.**



### 1<sup>er</sup> trimestre

**\*Objectifs** : exprimer des idées sur les climats , repérer la grande diversité des climats sur Terre.

#### Séquence 1 : Pourquoi dit-on que les climats changent ?

- La Terre se réchauffe , introduction sur les climats.

#### Séquence 2 : Quelles sont les conséquences du changement climatique ?

- Les conséquences de la fonte des glaces  
- Couleur et température : importance de la banquise  
- Le niveau des mers  
- Conséquences du changement climatique sur la biodiversité et la santé ( prendre conscience de l'élévation du niveau des mers , et ce qui participe au réchauffement des océans).

### 2<sup>ème</sup> trimestre

**\* Objectifs** : distinguer ce qui est de l'ordre du naturel et ce qui est la conséquence de l'activité humaine.

#### Séquence 3 : Quelles sont les origines du changement climatique ?

- L'effet de serre c'est quoi ?  
- L'homme est-il responsable du changement climatique.  
- Bilan carbone : consommons-nous trop d'énergie.

### 3<sup>ème</sup> trimestre

**\* Objectifs** : Le développement durable, c'est quoi ?

#### Séquence 4 : Et moi, que puis-je faire ?

- Itinéraire d'un ananas ( importance de consommer local)  
- Que puis-je faire chez moi pour économiser l'énergie, devenir un éco consommateur.

## CM2 :

### Objectifs principaux :

- Sensibiliser les enfants aux enjeux du changement climatique, de la biodiversité et du développement durable.
- Faire des élèves des acteurs du développement durable.

#### 1<sup>er</sup> trimestre

##### Eco-délégués, tri et compost

##### \* Compétences visées :

- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique, y compris dans sa dimension écologique.
- Comprendre le sens de l'intérêt général, la responsabilité de tous dans le domaine du développement durable.

#### 2<sup>ème</sup> trimestre

##### Mieux habiter / Impact de nos déplacements sur l'environnement

##### \* Compétences visées:

- Comprendre la nécessité d'améliorer son cadre de vie et de préserver l'environnement.
- Comprendre l'importance de favoriser la place de la nature en ville.
- Connaître l'impact des différents moyens de transports sur l'environnement et l'utilité des « circulations douces ».
- Comprendre le fonctionnement d'un éco-quartier.

#### 3<sup>ème</sup> trimestre

##### Phénomènes naturels et réchauffement climatique

##### \* Compétences visées:

- Relier certains phénomènes naturels à des risques pour les populations.
- Comprendre l'impact du réchauffement climatique sur les phénomènes naturels.

### Projet annuel CM2 : L'énergie « Défi voiture à énergie renouvelable » → intervention du Grand Chalon/interclasses

##### \*Compétences visées : Identifier des formes d'énergie et des ressources en énergie.

Reconnaître les situations où l'énergie est stockée, transformée, utilisée. La fabrication et le fonctionnement d'un objet technique nécessitent de l'énergie.

S'engager dans la réalisation d'un projet collectif

Réfléchir sur notre consommation en énergie dans notre vie quotidienne.